

RUBRIC DEI CRITERI PER LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Un **criterio** rappresenta una dimensione che conferisce qualità ad un'attività o ad un elaborato; è un aspetto della attività o dell'elaborato che si prende in considerazione quando si valuta.

I criteri possibili sono tanti, alcuni più importanti ed altri meno.

Più criteri si utilizzano, più la valutazione sarà accurata e trasparente ma la stessa sarà anche più complessa e laboriosa.

Il numero di criteri utilizzati per la valutazione sarà, quindi, frutto della mediazione tra esigenze contrastanti.

La scelta dei criteri va fatta tra i soggetti che li utilizzeranno; la loro validità è determinata dal grado di consenso che si sarà costruito attorno alla decisione.

I criteri utilizzati rendono espliciti i valori che si assumono nella valutazione, rappresentano, quindi, delle scelte di campo, cosa si considera importante e cosa no.

Per quanto riguarda l'identificazione dei criteri da utilizzare per le valutazioni suggerisco di formulare un elenco ampio (6- 8 e non solo 4 come suggerito nelle linee guida perché irrigidirebbero la valutazione; i criteri ipotizzati nelle linee guida, oltretutto, non sono del tutto adeguati alla valutazione di apprendimenti disciplinari). In questo modo è possibile successivamente sceglierne un numero limitato (4) per ogni disciplina perché lo stesso set di criteri non è adatto per formulare la valutazione per tutte le materie cogliendone la specificità.

Integrando i criteri presenti nelle linee guida con altri che sulla base della mia ricerca e lavoro con insegnanti, mi sento di proporre questo set:

- 1 Padronanza dei contenuti della materia (saperi, abilità nella loro quantità e qualità)
- 2 Tipologia delle attività eseguibili (semplici – complessi)
- 3 Uso dei saperi della materia (riproduttivo/meccanico – produttivo/generativo)
- 4 Autonomia nello svolgimento del compito assegnato (con supporto – indipendentemente; azione meccanica – responsabile))
- 5 Tipologia di situazioni/compiti in cui riesce ad operare con efficacia (note – nuove)
- 6 Soluzione di problemi all'interno della materia (strutturati – aperti)
- 7 Tipologia dell'azione all'interno della materia (meccanica - consapevole)

N.B. i descrittori dei livelli riportati di seguito, dovendo rappresentare nel PTOF un riferimento per tutte le materie, sono sviluppati ad un elevato livello di astrazione e sono necessariamente generici. Saranno elaborati in modo più specifico a livello di materia per contestualizzare le affermazioni generiche sulla specificità della materia stessa per coglierne le caratteristiche.

N.B. i giudizi aggregati presentati qui di seguito nella prima riga e formulati per ciascun livello, sono puramente teorici perché aggregano comportamenti della stessa qualità; nei fatti un giudizio contestualizzato può essere prodotto aggregando parti di giudizi presenti in livelli differenti.

I descrittori dei livelli qui proposti rappresentano degli stimoli di lavoro e vanno contestualizzati perché un giudizio non deve essere standardizzato e rispecchiare, invece, la situazione e la persona.

| Criteria | Avanzato | Intermedio | Base | In via di prima acquisizione |
|---------------------------|---|--|--|---|
| Giudizio aggregato | <p><i>L'alunno dimostra la padronanza di tutti i contenuti della materia. Con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività complesse. Ha generalmente un approccio generativo ai contenuti della disciplina. Svolge sempre i compiti assegnati in autonomia. Dimostra in molte occasioni una buona capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Opera con sicurezza con i contenuti della materia per risolvere problemi strutturati e aperti. Conseguisce gli obiettivi assegnati nella consapevolezza delle caratteristiche del contesto e del compito e argomentando in modo ricco le proprie scelte</i></p> | <p><i>L'alunno dimostra la padronanza di numerosi contenuti della materia. Con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività di buona complessità. Occasionalmente dimostra un approccio generativo ai contenuti della disciplina. Svolge frequentemente i compiti assegnati in autonomia. Dimostra occasionalmente la capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Opera con sicurezza con i contenuti della materia per risolvere problemi strutturati. Conseguisce gli obiettivi assegnati nel rispetto della consegna ed è in grado di argomentare, pur con semplicità, le proprie scelte</i></p> | <p><i>L'alunno dimostra incertezze e la padronanza solo di alcuni contenuti della materia. Con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività semplici. Ha un approccio riproduttivo/mnemonico/meccanico ai contenuti della disciplina. Svolge raramente i compiti assegnati in autonomia necessitando del supporto dell'insegnante e dei compagni. Dimostra raramente la capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Opera con i contenuti della materia per risolvere solo problemi strutturati ma con sicurezza e producendo soluzioni corrette. Conseguisce gli obiettivi assegnati nel rispetto della consegna. È in grado di argomentare debolmente le proprie scelte</i></p> | <p><i>L'alunno dimostra numerose incertezze e una limitata padronanza dei contenuti della materia. Con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività di estrema semplicità. Ha un approccio riproduttivo/mnemonico/meccanico ai contenuti della disciplina. Svolge i compiti assegnati solo se supportato dall'insegnante dimostrando raramente iniziativa autonoma. Non dimostra capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Svolge con successo i compiti assegnati solo in situazioni note. Opera con i contenuti della materia per risolvere solo problemi strutturati e con incertezza ed errori. Conseguisce gli obiettivi assegnati eseguendo meccanicamente le procedure. Non è in grado di argomentare le proprie scelte</i></p> |

| Specificazione di ogni criterio | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Padronanza dei contenuti della materia (saperi, abilità nella loro quantità e qualità.</p> <p>Padronanza: uso dei contenuti corretto, adeguato al contesto, con correlazioni tra di loro</p> | <p>L'alunno dimostra la padronanza di tutti i contenuti della materia <i>(evidenziare eventuali eccellenze)</i></p> | <p>L'alunno dimostra la padronanza di numerosi contenuti della materia <i>(indicare eventuali ambiti di carenza)</i></p> | <p>L'alunno dimostra incertezze e la padronanza di alcuni contenuti della materia <i>(indicare eventuali ambiti di carenza)</i></p> | <p>L'alunno dimostra numerose incertezze e una limitata padronanza dei contenuti della materia <i>(indicare i principali ambiti di carenza)</i></p> |
| <p>Tipologia di attività eseguibili (semplici – complessi)</p> <p>Complessità: Usare in quantità e qualità i contenuti della materia; lunghezza e articolazione degli elaborati prodotti</p> | <p>L'alunno con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività complesse (usando un'ampia gamma di contenuti, producendo elaborati articolati, lunghi) <i>Specificare a seconda della materia...</i></p> | <p>L'alunno con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività di buona complessità. <i>Specificare a seconda della materia...</i></p> | <p>L'alunno con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività semplici. <i>Specificare a seconda della materia...</i></p> | <p>L'alunno con gli apprendimenti realizzati è in grado di eseguire attività di estrema semplicità. <i>Specificare a seconda della materia...</i></p> |
| <p>Uso dei saperi della materia (riproduttivi – produttivi/generativi)</p> <p>Generativo: rielaborazione dei contenuti della materia andando oltre la ripetizione meccanica/mnemonica, esprimendo una posizione originale, personale, creativa, facendo collegamenti interni ed esterni alla materia</p> | <p>Ha sempre o quasi sempre un approccio generativo ai contenuti della materia andando oltre la ripetizione mnemonica; è in grado di fare collegamenti interni ed esterni alla materia</p> | <p>Ha occasionalmente un approccio generativo ai contenuti della materia andando oltre la ripetizione mnemonica; è in grado di fare collegamenti interni ed esterni alla materia</p> | <p>Ha un approccio riproduttivo/mnemonico/meccanico ai contenuti della materia e facendo occasionali collegamenti interni ed esterni alla materia</p> | <p>Ha un approccio riproduttivo/mnemonico/meccanico ai contenuti della materia e facendo rari collegamenti interni ed esterni alla materia</p> |
| <p>Autonomia nello svolgimento del compito assegnato arricchendo la consegna data e le risorse assegnate</p> | <p>Svolge sempre i compiti assegnati in autonomia, andando oltre l'utilizzo delle risorse fornite dal docente e arricchendo la consegna data</p> | <p>Svolge frequentemente i compiti assegnati in autonomia, utilizzando talvolta anche risorse</p> | <p>Svolge raramente i compiti assegnati in autonomia necessitando del supporto dell'insegnante e dei compagni dimostrando</p> | <p>Svolge i compiti assegnati solo se supportato dall'insegnante dimostrando raramente iniziativa autonoma</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Operare con supporto di terzi o in modo indipendentemente; responsabilità | | ricercate autonomamente | occasionalmente iniziativa autonoma | |
| Tipologia di situazioni/compiti in cui riesce ad operare con efficacia (note – nuove) Transfer dell'apprendimento in contesti non usuali o già sperimentati | Dimostra in molte occasioni una buona capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Svolge con sicurezza ed efficacia i compiti assegnati anche in situazioni mai sperimentate prima | Dimostra occasionalmente la capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Svolge, anche con incertezza i compiti assegnati in situazioni mai sperimentate prima | Dimostra raramente la capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Svolge con difficoltà i compiti assegnati anche in situazioni mai sperimentate prima privilegiando l'operatività in situazioni note | Non dimostra capacità di transfer degli apprendimenti realizzati in compiti e contesti nuovi. Svolge adeguatamente i compiti assegnati solo in situazioni note (già sperimentate prima) |
| Soluzione di problemi all'interno della disciplina: strutturati – aperti Il problema strutturato è quello che prevede una sola possibile soluzione ed il procedimento risolutivo è noto in tutti i suoi passaggi. Il problema aperto può contemplare più soluzioni e il procedimento risolutivo non è noto o non è standardizzato | Opera con sicurezza con i contenuti della materia per risolvere problemi sia strutturati che aperti | Opera con sicurezza con i contenuti della materia per risolvere problemi strutturati e occasionalmente è in grado di misurarsi anche con problemi aperti | Opera con i contenuti della materia per risolvere solo problemi strutturati ma con sicurezza e producendo soluzioni corrette | Opera con i contenuti della materia per risolvere solo problemi strutturati e con incertezza/errore |
| Tipologia dell'azione all'interno della disciplina: meccanica – consapevole. Consapevolezza delle richieste del contesto (standard, vincoli), capacità di argomentazione delle proprie scelte | Consegue gli obiettivi assegnati nella consapevolezza delle caratteristiche/richieste del contesto e del compito, e argomentando in modo ricco le proprie scelte | Consegue gli obiettivi assegnati nel rispetto dei vincoli e della consegna. È in grado di argomentare le proprie scelte | Consegue gli obiettivi assegnati nel rispetto dei vincoli e della consegna. È in grado di argomentare debolmente le proprie scelte | Consegue gli obiettivi assegnati eseguendo meccanicamente le procedure. Non è in grado di argomentare le proprie scelte |

I descrittori dei livelli di ciascun criterio da soli non hanno alcun valore di rappresentazione degli apprendimenti di ogni alunno/a. Vanno, quindi, intesi come la sintesi di più osservazioni e valutazioni di specifici aspetti.

BOZZA DI RUBRIC DI G. MARCONATO